

## KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA BIOLOGIJA

**Nastavnice: Tatjana Marković, prof. mentor, Maja Radić Mehmedbašić, prof., Ivana Gambiroža, prof. mentor**

**Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća iz nastavnog predmeta biologija**

**U okviru predmeta biologija vrednuju se sljedeći elementi:**

1. usvojenost obrazovnih sadržaja
2. prirodoznanstvene vještine

### **1. Usvojenost obrazovnih sadržaja**

Obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koja je učenik stekao u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u kurikulumu. Vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode, primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenoga znanja.

**Odličan-** samostalno iznošenje činjenica, rješavanje problema, povezivanje pojmova, objašnjavanje uzročno-posljedičnih veza, izvođenje generalizacije, logično zaključivanje i lijepo izražavanje, korelacija s drugim prirodoslovnim elementima

**Vrlo dobar-** razumijevanje problema, izvođenje zaključaka, pravilno objašnjavanje pojmova, cjelovito shvaćanje gradiva uz malu pomoć profesora

**Dobar-** interpretacija gradiva uz navođenje pitanjima, uopćeno shvaćanje sadržaja, razumijevanje svih osnovnih problema i zakonitosti

**Dovoljan-** reprodukcija gradiva uz shvaćanje najosnovnijih činjenica i pojmova, samostalno rješavanje jednostavnih problema, te shvaćanje zaključaka uz pomoć drugih učenika i profesora

**Nedovoljan-** Učenik nije usvojio minimum gradiva, znanje manjkavo, površno, ne može se primijeniti ni uz pomoć nastavnika

### **2. Prirodoznanstvene vještine**

Vrednuju se vještine i sposobnosti koje je učenik stekao te praktična primjena teoretskoga znanja. Element uključuje i praktične radove, prezentacije, referate, plakate, seminarske radove. Vrednuju se postupci i procesi pri istraživanju, sposobnosti učenika da prikaže dostupne podatke o nekoj pojavi ili procesu, da raspravi nešto s različitih gledišta, smisleno raščlani problem, prikaže međuodnose u

sklopu pojave, riješi postavljeni problem na temelju uvježbanih modela ili uoči pogreške i predloži vlastita rješenja.

**U okviru pisane zadaće svaki je zadatak posebno vrednovan** ( po potrebi i po koracima pa se priznaju svi korektno napisani koraci unutar istoga zadatka, a ne samo konačno rješenje), a maksimalne bodovne vrijednosti zadataka navode se uz tekst zadatka i služe učenicima kao orijentacija o ukupnom postignuću za vrijeme i nakon rješavanja.

Za pisane zadaće vrijedi ova bodovna skala u postocima:

**0 - 50                    nedovoljan(1)**

**51 - 61                    dovoljan (2)**

**62 - 76                    dobar (3)**

**77 - 89                    vrlo dobar (4)**

**90 - 100                    odličan(5)**

**Učenički radovi**

**Plakati i ppt prezentacije**

<b>ELEMENTI</b>	<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>
Sadržaj	Točno, jasno, količina gradiva i primjereno uzrastu	Neprikladna količina gradiva, korištenje nerazumljivih pojmova	Nejasno, sadržaj sadrži pogreške	Nerazumljivo i nejasno
Izgled	Uredan, pregledan, sustavan, veličina slova (čitljivo s 2 metra napomena za plakate)	Nije u potpunosti pregledan	Nepregledan, bez sustavnog redoslijeda	Neuredan, nepregledan
Izlaganje	Samostalno, tečno, sustavno, jasno, glasno	Pomalo nesiguran (nesigurna) u izlaganju	Jako nesiguran (nesigurna) , čita	Ne poznaje sadržaj, čita tekst koji ne razumije